

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Семейная педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2023**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: *д. п. н., проф. Батчаева Х.Х.-М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; дошкольное образование»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07. 2023 г.

Заведующий кафедрой  Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины(модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература:	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы...27	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	30

1. Наименование дисциплины(модуля)

Семейная педагогика

Целью изучения дисциплины является:

изучения дисциплины является: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего и дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Знакомить студентов с концептуально-правовыми документами, регулирующими жизнь семьи, права ребенка, а также деятельность педагогов ОУ и домашних педагогов.
2. формировать навыки изучения стиля общения родителей с детьми; аналитические умения в оценке психолого-педагогических и социально-экономических условий в семье.
3. способствовать проявлению студентами стремления к творческому воплощению осваиваемого материала и самостоятельному поиску путей совершенствования организации взаимодействия педагога с семьей.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Использовать научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика» (ФТД.01) относится к ФТД. Факультативы

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	ФТД.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» необходимо иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Семейная педагогика» направлен на формирование следующей компетенции обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК- 4	Способен осуществлять	ОПК-4.1.	ОПК.-4.1 Знать:

	<p>духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.</p>
		<p>ОПК. -4.2 . Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК.-4.2 Знать: особенности в формировании гражданственности, толерантности и навыков поведения обучающихся в условиях поликультурной среды. Уметь: применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности начальной школы и ДОУ; диагностировать и планировать воспитательную работу в полиэтнической среде на основе базовых национальных ценностей. Владеть: владеть технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>

ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.	ПК-2.1. Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе. Уметь: использовать в работе разнообразные формы и методы работы с родителями; организовывать с детьми и родителями мероприятия воспитывающего характера. Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Знать: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Уметь: анализировать и подбирать и организовывать различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) по выбору. Владеть: технологиями организации и планирования коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий с детьми

			и их родителями.
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПК-2.3. Знать: целесообразные методы, формы, средства оказания консультативной помощи родителям в воспитании и обучении, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать работу с родителями. Уметь: анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей для оказания консультативной помощи родителям; создавать условия для развития, обучения, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками оказания консультативной помощи родителям; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	4
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	18	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Ку рс/ сем ест р	Раздел дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самост работа
				Аудиторные уч. занятия			
				Лек	Пр/се м.	Лаб	
	2/3	Раздел I. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки Общие вопросы	72	18	18		36
1.1		Тема: Семейная педагогика в системе педагогических наук. Цели, задачи, предмет семейной педагогики		2			2
1.2		Тема: История развития семьи и семейных отношений			2		2
1.3		Тема: Типология современной семьи		2			2
1.4		Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия			2		2
1.5		Тема: Правовые основы семейного воспитания: Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании и др.			2		2
1.6		Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка		2			2
1.7		Понятие о воспитательном потенциале семьи. Первостепенность семьи в воспитании ребенка.			2		2

1.8		Тема: Социализация семьи. Типы семейного поведения.		2			2
1.9		Специфические и неспецифические функции семьи: репродуктивная, коммуникативная, воспитательная и др.		2	2		2
		Раздел 2. Семья – социальный институт формирования личности					
2.1		Тема: Положение семьи в современном обществе.					2
2.2		Воспитательный потенциал семьи.			2		2
2.3		Методы изучения семьи и семейных отношений.		2			2
2.4		Неблагополучная семья и особенности воспитания в ней.		2			2
2.5		Проблемы гендерной социализации ребенка в семье.			2		2
2.6		Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей начального и дошкольного возраста			2		2
2.7		Понятие о педагогической культуре. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.		2			2
2.8		Взаимодействие начального, дошкольного образовательного учреждения с семьей.			2		2
2.9		Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений с разными членами семьи.		2			2
		Всего:	72	18	18		36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			всего	Аудиторные уч. занятия	Самост. работа

				Лек	Пр/се м.	Лаб.	
	2/3	Раздел 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки Общие вопросы	72	2	2		64
1.1		Тема: Семейная педагогика в системе педагогических наук. Цели, задачи, предмет семейной педагогики			2		4
1.2		Тема: История развития семьи и семейных отношений					2
1.3		Тема: Типология современной семьи			2		4
1.4		Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия					4
1.5		Тема: Правовые основы семейного воспитания: Законодательные документы, регулирующие семейные отношения Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании и др.					4
1.6		Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка					4
1.7		Понятие о воспитательном потенциале семьи. Первостепенность семьи в воспитании ребенка.					4
1.8		Тема: Социализация семьи. Типы семейного поведения.					2
1.9		Специфические и неспецифические функции семьи: репродуктивная, коммуникативная, воспитательная и др.					4
		Раздел 2. Семья – социальный институт формирования личности					
2.1		Тема: Положение семьи в современном обществе.					4
2.2		Воспитательный потенциал семьи.					2
2.3		Методы изучения семьи и семейных отношений.					4
2.4		Неблагополучная семья и особенности воспитания в ней.					4
2.5		Проблемы гендерной социализации ребенка в семье.					2
2.6		Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей начального и дошкольного					4

		возраста					
2.7		Понятие о педагогической культуре. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.		-			4
2.8		Взаимодействие начального, дошкольного образовательного учреждения с семьей.					4
2.9		Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений с разными членами семьи.					4
		Всего:	72		4		64 /4 контр/

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компете	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ОПК- 4					
Базовый	<p>Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает основы предметной области: основные определения и понятия; основные педагогические факты; не понимает связь между различными педагогическими объектами; роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом знает определения и понятия; основные педагогические факты; понимает основные педагогические факты; понимает связь между различными педагогическими объектами.</p>	<p>Знает основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности</p>	
	<p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>	<p>Не умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>	<p>В целом умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>	<p>Умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>	
		<p>Не владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>	<p>В целом владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач</p>	<p>Владеет навыками решениями педагогических ситуаций, решения педагогических задач</p>	
Повышенный	<p>Знать: основы предметной</p>				<p>В полном объеме знает основные определения и</p>

	<p>области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.</p>				<p>понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов;</p>				<p>Умеет в полном объеме реализовывать оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>
			ПК- 2		

Базовый	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	Не знает основы предметной области: основные определения и педагогические факты; не понимает связь между различными педагогическими объектами; роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	В целом знает определения и понятия; основные педагогические факты; понимает определения и педагогические факты; понимает связь между различными педагогическими объектами.	Знает основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	
	Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	Не умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	В целом умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	Умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	
		Не владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	В целом владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач	Владеет навыками решения педагогических ситуаций, решения педагогических задач	
Повышенный	Знать: основы предметной области: знать основные определения и				В полном объеме знает основные определения и понятия; воспроизводить основные

	<p>понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.</p>				<p>педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов;</p>				<p>Умеет в полном объеме реализовывать оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
2. Кризис семейного образа жизни
3. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в РФ
5. Функции семьи в современном обществе
6. Роль семьи в становлении личности ребенка
7. Сущность и специфика семейного воспитания
8. Понятие воспитательного потенциала семьи
9. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
10. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
11. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
12. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи
13. Способы проявления родительской любви к детям
14. Функции и роль отца в семье
15. Место и роль матери в семье
16. Роль прародителей в воспитании детей
17. Проблема типизации семей в науке
18. Педагогическая классификация семей
19. Понятие благополучной семьи в педагогике
20. Неблагополучная семья, ее характеристика
21. Показатели неблагополучия ребенка в семье
22. Актуальные проблемы семейного воспитания
23. Типичные ошибки родителей в семейном воспитании
24. Стили семейного воспитания
25. Авторитетный стиль семейного воспитания
26. Либеральный стиль семейного воспитания, его характеристика
27. Авторитарный стиль семейного воспитания
28. Основные принципы семейного воспитания
29. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
30. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника
31. Воспитание в семье здорового ребенка
32. Эмоционально-нравственное воспитание ребенка в семье
33. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
34. Половое воспитание ребенка в семье
35. Проблема воспитания в семье будущих семьянина
36. Проблема классификации методов семейного воспитания
37. Поощрение и наказание как методы семейного воспитания
38. Российский и зарубежные педагоги о проблемах семейного воспитания: традиции и инновации

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Объект и предмет семейной педагогики .
3. Связь семейной педагогики с другими науками.
4. Методы семейной педагогики.
5. Семья как субъект педагогического взаимодействия
6. Семья как воспитательное пространство.
7. Семья и брак. Из истории развития семьи.
8. Положение семьи в современном обществе.
9. Основные функции семьи.
10. Социализация семьи. Типы семейного поведения.
11. Типология современной семьи
12. Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в воспитании и формировании личности ребенка.
13. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
14. Проблемы семейного воспитания в современных социокультурных условиях.
15. Пути повышения педагогической культуры родителей.
16. Характеристика семьи, тенденции ее развития.
17. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
18. Сущность брака и семьи. Исторические изменения брачно-семейных отношений.
19. Типологизация семей. Особенности современной семьи, ее структура.
20. Социализация семьи.
21. Типы семейного поведения.
22. Семья и ее функции. Семья – социальный институт формирования личности.
23. Специфические и неспецифические функции семьи: репродуктивная, коммуникативная, воспитательная, образовательная, психологическая, хозяйственно-бытовая, функция организации семейного досуга и др.
24. Семья и брак: исторический и современные аспекты. Семья и брак как явление, возникающие в различные исторические эпохи.
25. Альтернативные брачные союзы.
26. Правовые основы семейного воспитания Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.
27. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
28. Подготовка ребенка к школе. Основы взаимодействия педагогов и семьи.

29. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей начального и дошкольного возраста.
30. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений с разными членами семьи.
31. Механизмы воспитания. Мать и отец как воспитатели
32. Любовь в семье как моральная ценность. Правила семейного воспитания.
33. Воспитательный потенциал семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Первостепенность семьи в воспитании ребенка.
34. Понятие о педагогической культуре. Пути повышения педагогической культуры родителей.
35. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
36. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
37. Понятие воспитательного потенциала семьи
38. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
39. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
40. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
41. Техничко-гигиенический фактор воспитательного потенциала семьи
42. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи
43. Способы проявления родительской любви к детям
44. Функции и роль отца в семье
45. Место и роль матери в семье
46. Роль прародителей в воспитании детей
47. Педагогическая классификация семей
48. Понятие благополучной семьи в педагогике
49. Неблагополучная семья, ее характеристика
50. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
51. Принципы семейного воспитания.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Семейная педагогика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тесты для оценивания степени сформированности компетенции (ОПК-4) в процессе освоения учебной дисциплины « Семейная педагогика»

1 Инструкция: Внимательно прочтите задание. Выберите из предложенных вариантов 1 верный ответ и впишите его в таблицу ответов.

Варианты ответа:

а) Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потаканию эгоистичным замашкам или снисходительности к серьезным поступкам детей и всепрощения:

б) попустительство

в) анархия

г) неразумная родительская любовь

2. Родители (один из них) могут восстановлены в родительских правах:

Варианты ответа:

а) если изменил поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка +

б) по собственному желанию

в) если ребенок согласен

3. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества им нужны, стать центром, организующую детскую жизнь:

Варианты ответа:

а) цель дошкольного учреждения

б) цель родителей

в) цель школы

4. Не могут осуществляться в противоречии в интересах детей:

а) родительские обязанности

Варианты ответа:

б) родительские права

в) родительские требования

5. Эмоциональный интимный характер отношений, который выражается в глубокой кровной любви родителей к детям, к родителям – это .. семейного воспитания:

а) условие

б) принцип

в) основа

6. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения:

Варианты ответа:

а) психология

б) социальная психология

в) педагогика

7. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми):

Варианты ответа:

а) зависимость

б) близость

в) понимание

8. Родители обязаны обеспечить получения детьми:

Варианты ответа:

а) основного общего образования

в) неполного образования

в) начального образования

9. Родственные отношения родителей и детей между детьми, родственниками:

Варианты ответа:

а) нация

б) родство

в) этнос

10. Цель воспитания ребенка это:

Варианты ответа:

- а) всестороннее развитие личности
- б) подготовка к профессиональной деятельности
- в) обучение ребенка

11. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания сознательного, целеполагающего акта, является:

Варианты ответа:

- а) форма брака
- в) посещение дошкольного учреждения
- в) состояние супружеских отношений

12. Ребенок изучает мир:

Варианты ответа:

- а) через семью
- б) на основании взглядов окружающих людей
- в) с точки зрения своего мировоззрения

13. Основа педагогической деятельности родителей это:

Варианты ответа:

- а) знания
- б) педагогическая культура
- в) умения

14. Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. – это ... методы

Варианты ответа:

- а) педагогические
- в) социологические
- в) математические

15. Дж. Локк решительно настаивал на воспитание и обучения:

Варианты ответа:

- а) в школе
- в) в семье
- в) на всеобщем уровне

Тесты для оценивания степени сформированности компетенции (ПК-2) процессе освоения учебной дисциплины « Семейная педагогика»

16. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно - биологическому организму возможность дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности системы:

Варианты ответа:

- а) содержание
- б) структура
- в) потенциал

17. Брак прошел определенные стадии своего развития:

Варианты ответа:

- а) от материнской семьи до моногамии
- б) от полигамии к единобрачию +
- в) от моногамии к полигамии

18. Ребенок, которого постоянно притесняют:

Варианты ответа:

- а) « Золушка»
- б) «отшельник»
- в) «изгой»

19. Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности – это:

Варианты ответа:

- а) принцип субординации
- б) принцип гуманности
- в) принцип взаимопонимания

20. Период первоначального фактического складывания личности – это:

Варианты ответа:

- а) отрочество
- б) младенчество
- в) дошкольный возраст

21. Основное средство трансляции социально – культурных ценностей, норм, семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности – это:

Варианты ответа:

- а) предания
- б) традиции
- в) правила

22. Практика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители, придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными:

Варианты ответа:

- а) мирное сосуществование на основе невмешательства
- б) отчужденность
- в) независимость

23. Объединение в целое каких - нибудь частей, элементов в процессе формирования личностных качеств:

Варианты ответа:

- а) кооперация
- б) разделения
- в) интеграция

24. Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям:

Варианты ответа:

- а) мудрее и великодушнее
- б) требовательнее
- в) попустительски

25. Процесс формирования чувств в области прекрасного – это ... воспитание:

Варианты ответа:

- а) нравственное
- б) эстетическое
- в) патриотическое

26. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

Варианты ответа:

- а) нравственное
- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников +
- б) на заботу родителей о ребенке
- в) на отношение детей к наказаниям

- г) на планы работы педагога - психолога ДОУ
- д) на капризы ребенка

27. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

Варианты ответа:

- а) на формирование сознания
- б) на моделирование предметов окружающего мира
- в) на воспитание познавательной активности
- г) на связь с семьей
- д) на развитие речи детей

28. Семья, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать

Варианты ответа:

- а) матриархат
- б) эгалитарные семьи
- в) патриархат

29. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:

Варианты ответа:

- а) обучение
- б) жизненный опыт
- в) знания

30. Воспитательная функция семьи –

Варианты ответа:

- а) призвана обеспечивать воспроизводство новых членов общества
- б) семья становится "оазисом" спокойствия, уверенности и безопасности, она обеспечивает психологический комфорт и эмоциональное удовлетворение
- в) должна социализировать ребенка, то есть подготовить его к жизни в обществе, обеспечить его нормальное и полноценное развитие +

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Семейная педагогика»

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-691-00533-6.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003418984/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т. К. Ким; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 164, [1] с.: ил.- ISBN 978-5-7042-2460-0.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие / Л. И. Маленкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Взаимодействие школы и семьи: учебное пособие / составитель З. К. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016.-128 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.07.2020). – Текст: электронный.

8. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТуВГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
2. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронны

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и

	презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (203 аудитория, 2этаж, 4учебный корпус)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

экран

2.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 25 компьютеризированных мест, проектор, интерактивная доска. (210 аудитория, 2 этаж 4 учебный корпус)

3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4.Читальный зал периодики на 25 мест;

5.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г
6. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
7. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам

настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальность комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений